

Parecer Técnico do Material Didático para Educação Infantil - Creches e Pré-escolar da Empresa IPDHP

O material apresentado pela Empresa Edições IPDH, Coleção Descobrir e Aprender destinado ao atendimento as Creches e Pré-escolas, trata-se de um material de boa qualidade, estruturado conforme a BNCC, uma Proposta Pedagógica e orientações curriculares embasadas nos eixos interações e Brincadeiras e alinhado aos propósitos do Município para a Educação infantil. Considerando-se o embasamento do nosso trabalho na perspectiva da Formação integral, onde pretende-se promover o bom desenvolvimento infantil e nortear o trabalho dos professores a partir desta intencionalidade pedagógica, ele encaixa-se diante do almejado.

Nesse sentido, os Kits pedagógicos analisados para cada ano desta etapa, possuem uma base teórica-metodológica que possibilita a intervenção pedagógica do professor e colabora com a diversidade de ações e vivências que precisam acontecer nas salas de educação infantil. Dessa forma, compreendemos a importante colaboração deste material para a consolidação e garantia dos direitos de aprendizagens definidos pela BNCC para infância.

O item descrito no Pregão eletrônico 27/2022 nº 2022.10.11.49-pe-fme refere-se ao material didático para Creches e Pré-escolas, com kits pedagógicos para as faixas etárias de 2,3,4 e 5 anos alinhados a BNCC, contendo um livro didático para educação Infantil de cada faixa etária e uma agenda pedagógica para cada estudante. Este material foi devidamente apreciado pela equipe técnica responsável pela Educação Infantil e Gerência Mais Paic, onde embasou a análise conforme os critérios de aceitação, considerando os seguintes pontos:

Metodologia: conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), apresenta orientações curriculares e uma Proposta Pedagógica embasada nos Eixos norteadores da Educação infantil Interações e Brincadeiras, traz possibilidades para um fazer pedagógico coerente e colaborador para a diversidade de experiências necessárias para o desenvolvimento infantil.

Propostas Inovadoras: A Proposta pedagógica é pertinente e exerce caráter inovador nos direcionamentos das práticas na educação infantil, pois estar embasada nos Eixos norteadores, concepções interacionistas, dando ênfase as necessidades de vivências infantis.

Adequação à faixa etária: Os Kits se adequam a cada faixa etária, apresentam uma variedade de experiências contextualizadas que possibilitarão o atendimento das diversas interações necessárias para o desenvolvimento infantil em seus aspectos e direitos de aprendizagem.

Adequação do componente curricular: conforme analisado, contempla as orientações curriculares que são direcionadas para a educação infantil, colocando a criança no centro do processo de desenvolvimento e apresenta vivências que respeitam a Infância.

Quanto ao material físico, os kits são de qualidade e atendem ao perfil infantil. Observamos um material bem consistente, apresentaram folhas que facilitam o manuseio fluente das crianças. Destacamos ainda, a agenda para cada criança, de excelente material e bom acabamento, além do material do professor com ótima estrutura.

Diante do apresentado e análise, concluímos que este material atende aos critérios estabelecidos e a nossa intencionalidade pedagógica. Dessa forma, aprovamos os kits da Coleção Descobrir e Aprender das Edições IPDH, pois atendem a proposta pedagógica desenvolvida pela Educação infantil desta Secretaria Municipal de Educação.

Christiany de Sousa Lima

CHRISTIANY DE SOUSA LIMA

GERÊNCIA MAIS PAIC

Parecer Técnico do Material Didático e Paradidáticos para o Ensino Fundamental da Empresa IPDHP

O material apresentado pela Empresa Edições IPDH, Coleção Construindo Valores na Escola destinado as turmas do Ensino Fundamental anos iniciais e finais, trata-se de um material voltado para trabalhar os valores humanos e educação socioemocional, embasado teoricamente nas competências da BNCC, apresenta uma Proposta Pedagógica considerando o trabalho na perspectiva da Formação integral, onde pretende-se promover o bom desenvolvimento dos nossos estudantes e colaborar com o trabalho dos professores desenvolvido nas salas de aula encaixando-se na intencionalidade pedagógica do Município.

Nesse sentido, os livros analisados possuem uma base teórica e metodológica que possibilita ao trabalho do professor, colabora com uma diversidade de vivências que permitem refletir sobre boas atitudes, valores humanos e boas práticas para o fortalecimento de atividades socioemocionais. Dessa forma, compreendemos a importante colaboração que material para o trabalhar as competências apresentadas pela BNCC.

O item descrito no Pregão eletrônico 27/2022 nº 2022.10.11.49-pe-fine refere-se ao material didático para o Ensino Fundamental, com Livros que atendam as Competências da BNCC e temáticas voltadas aos valores humanos e alinhados aos aspectos socioemocionais. Este material foi devidamente apreciado pela equipe técnica-pedagógica responsável pelos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e Gerência Mais Paic, onde embasou a análise conforme os critérios de aceitação, considerando os seguintes pontos:

Metodologia: conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), apresenta orientações curriculares e uma Proposta Pedagógica embasada nas Competências Gerais da BNCC.

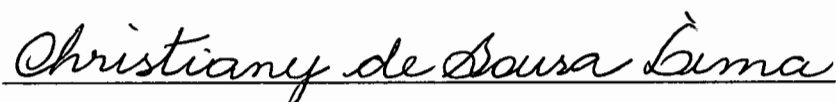
Propostas Inovadoras: A Proposta pedagógica é pertinente e exerce caráter inovador nos direcionamentos das práticas socioemocionais no Ensino fundamental, pois estar embasada no trabalho norteado em competências e valores necessários para formação integral de cada indivíduo.

Adequação à faixa etária: Os livros se adequam a cada faixa etária proposta, apresentam uma variedade de experiências contextualizadas e coerentes ao fortalecimento de habilidades diversas e necessárias para nossos estudantes.

Adequação do componente curricular: conforme analisado, contempla as orientações curriculares direcionadas pela Competências Gerais da BNCC.

Quanto ao material físico, os livros são de boa qualidade e atendem ao perfil desejado. Observamos um material bem consistente, que facilitam o manuseio fluente dos estudantes.

Diante do apresentado e análise, concluímos que este material atende aos critérios estabelecidos e a nossa intencionalidade pedagógica. Dessa forma, aprovamos os livros Coleção Construindo Valores na Escola das Edições IPDH, pois atendem a proposta pedagógica desenvolvida pela equipe do Ensino fundamental desta Secretaria Municipal de Educação.



CHRISTIANY DE SOUSA LIMA

GERÊNCIA MAIS PAIC

Parecer Técnico do Material Didático voltado para educação financeira do Ensino Fundamental da Empresa IPDHP

O material apresentado pela Empresa Edições IPDH, Educação financeira, liderança e empreendedorismo destinado as turmas do Ensino Fundamental anos iniciais (2º, 3º, 4º e 5º ano) e finais (6º ao 9º ano) trata-se de um material voltado para trabalhar a educação financeira nas referidas turmas, embasado teoricamente nas competências da BNCC, apresenta uma Proposta Pedagógica que considera o trabalho na perspectiva da formação em aspectos de liderança e empreendedorismo, onde o foco é promover o desenvolvimento dos nossos estudantes e colaborar com o trabalho dos professores.

Nessa perspectiva, os livros analisados possuem uma base teórica e metodológica que facilita o trabalho do professor mediante estas temáticas importantes e permitem refletir sobre conhecimentos financeiros e liderança participativa, além de estar alinhada competências apresentadas pela BNCC.

● O item descrito no Pregão eletrônico 27/2022 nº 2022.10.11.49-pe-fme refere-se ao material didático para o Ensino Fundamental, com Livros que atendam as Competências da BNCC com temáticas voltadas para Educação financeira nos aspectos de liderança e empreendedorismo. Este material foi devidamente apreciado pela equipe técnica-pedagógica responsável pelos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e Gerência Mais Paic, onde embasou a análise conforme os critérios de aceitação, considerando os seguintes pontos:

Metodologia: conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), apresenta orientações curriculares e uma Proposta Pedagógica embasada nas Competências Gerais da BNCC.

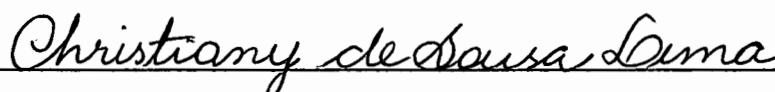
Propostas Inovadoras: A Proposta pedagógica é pertinente e exerce caráter inovador nos direcionamentos das práticas reflexivas sobre educação financeira no Ensino fundamental.

Adequação à faixa etária: Os livros se adequam a cada faixa etária proposta, apresentam uma variedade de experiências contextualizadas e coerentes ao fortalecimento de habilidades diversas e necessárias para nossos estudantes.

● **Adequação do componente curricular:** conforme analisado, contempla as orientações curriculares direcionadas pela Competências Gerais da BNCC.

Quanto ao material físico, os livros são de boa qualidade e atendem ao perfil desejado. Observamos um material bem consistente, que facilitam o manuseio fluente dos estudantes.

Diante do apresentado e análise, concluímos que este material atende aos critérios estabelecidos e a nossa intencionalidade pedagógica. Dessa forma, aprovamos os livros Coleção Educação financeira, liderança e empreendedorismo das Edições IPDH, pois atendem a proposta pedagógica desenvolvida pela equipe do Ensino fundamental desta Secretaria Municipal de Educação.



CHRISTIANY DE SOUSA LIMA

GERÊNCIA MAIS PAIC

Parecer Técnico do Material Didático Suplementar para Alfabetização e Letramento/Produção Textual para o Ciclo de alfabetização da Empresa IPDHP

O material apresentado pela Empresa Edições IPDH, Coleção Material didático suplementar para alfabetização destinado as turmas do Ciclo de alfabetização Ensino Fundamental anos iniciais, trata-se de um material voltado para trabalhar o processo de alfabetização, embasado teoricamente nas habilidades direcionadas pela BNCC, apresentando uma Proposta Pedagógica alinhada na perspectiva de desenvolver habilidades importantes para o processo de alfabetização, onde pretende-se promover o bom desenvolvimento dos nossos estudantes e colaborar com o trabalho dos professores desenvolvido nas salas de aula encaixando-se na intencionalidade pedagógica do Município.

Nesse sentido, os livros analisados possuem uma base teórica e metodológica que possibilita ampliar o trabalho de alfabetização desenvolvido nas turmas de 2º ano. Dessa forma, compreendemos o mesmo como ferramenta importante de complementação para o trabalhar as habilidades apresentadas pela BNCC.

O item descrito no Pregão eletrônico 27/2022 nº 2022.10.11.49-pe-fme refere-se ao material didático para o Ensino Fundamental, com Livros que atendam as habilidades da BNCC e colabore com o Ciclo de alfabetização. Este material foi devidamente apreciado pela equipe técnica-pedagógica responsável pelo Ciclo de alfabetização e Gerência Mais Paic, onde embasou a análise conforme os critérios de aceitação, considerando os seguintes pontos:

Metodologia: conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), apresenta orientações curriculares e uma Proposta Pedagógica embasada nas habilidades definidas para alfabetização na BNCC.

Propostas Inovadoras: A Proposta pedagógica é pertinente e exerce caráter inovador nos direcionamentos das práticas de alfabetização, pois estar embasada no em habilidades necessários para a aquisição da escrita e letramento.

Adequação à faixa etária: Os livros se adequam a cada faixa etária proposta, apresentam uma variedade de experiências contextualizadas e coerentes ao processo de alfabetização e letramento dos nossos estudantes.

Adequação do componente curricular: conforme analisado, contempla as orientações curriculares e habilidades de alfabetização e letramento direcionadas na BNCC.

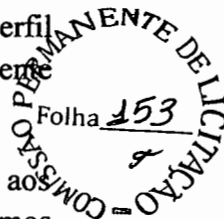
Quanto ao material físico, os livros são de boa qualidade e atendem ao perfil desejado. Observamos um material bem consistente, que facilitam o manuseio fluente dos estudantes.

Diante do apresentado e análise, concluímos que este material atende aos critérios estabelecidos e a nossa intencionalidade pedagógica. Dessa forma, aprovamos os livros Coleção Material didático Suplementar para Alfabetização e letramento/Produção Textual das Edições IPDH, pois atendem a proposta pedagógica desenvolvida pela equipe do Ensino fundamental desta Secretaria Municipal de Educação.

Christiany de Sousa Lima

CHRISTIANY DE SOUSA LIMA

GERÊNCIA MAIS PAIC



RELATÓRIO COM JUSTIFICATIVA TÉCNICO-PEDAGÓGICA SOBRE OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA OBRA EM CONSONÂNCIA COM A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)

O livro para ciclo de alfabetização com livro do aluno de produção textual, caderno de atividades do aluno e guia didático do professor que compõe a Coleção Produção de Texto das Edições IPDH tem por objetivo mobilizar os conhecimentos dos estudantes sobre os gêneros textuais (leitura e produção de texto), sobre a língua, sobre a norma-padrão e sobre as diferentes linguagens (semioses) para que possam ampliar suas capacidades de leitura, produção e tratamento das linguagens, **conforme preceitua a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**.

As atividades dos livros e suplementos desta coleção foram desenvolvidas com o propósito de envolver os estudantes em práticas de leitura, práticas de oralidade, práticas de produção de texto e práticas de análise linguística/semiótica que lhes permitam ampliar suas capacidades de uso da língua/linguagens em situações de interação considerando especialmente as práticas relativas às culturas infantis tradicionais e contemporâneas. Desse modo, a Coleção desenvolve as capacidades dos estudantes de participar efetivamente de práticas de diferentes esferas/campos de atuação humanas. O desenvolvimento das competências de linguagem se realiza em todas as unidades da obra. Por exemplo, em relação às estratégias e procedimentos de leitura, assim como preceitua a BNCC, destacamos as seguintes:

- Selecionar procedimentos de leitura adequados a diferentes objetivos e interesses, levando em conta características do gênero e suporte do texto, de forma a poder proceder a uma leitura autônoma em relação a temas familiares.
- Estabelecer/considerar os objetivos de leitura.
- Estabelecer relações entre o texto e conhecimentos prévios, vivências, valores e crenças.
- Estabelecer expectativas (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre gênero textual, suporte e universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos.
- Localizar/recuperar informação.

- Inferir ou deduzir informações implícitas.
- Inferir ou deduzir, pelo contexto semântico ou linguístico, o significado de palavras ou expressões desconhecidas.
- Identificar ou selecionar, em função do contexto de ocorrência, a acepção mais adequada de um vocábulo ou expressão.
- Apreender os sentidos globais do texto.
- Reconhecer/inferir o tema.
- Articular o verbal com outras linguagens – diagramas, ilustrações, fotografias, vídeos, arquivos sonoros etc. – reconhecendo relações de reiteração, complementaridade ou contradição entre o verbal e as outras linguagens.
- Buscar, selecionar, tratar, analisar e usar informações, tendo em vista diferentes objetivos.
- Já em relação à produção de texto, damos destaque às seguintes estratégias:
 - Refletir sobre diferentes contextos e situações sociais em que se produzem textos e sobre as diferenças em termos formais, estilísticos e linguísticos que esses contextos determinam.
 - Analisar as condições de produção do texto no que diz respeito ao lugar social assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo; ao leitor pretendido; ao veículo ou à mídia em que o texto ou produção cultural vai circular; ao contexto imediato e ao contexto sócio-histórico mais geral; ao gênero do discurso/campo de atividade em questão etc.
 - Analisar aspectos sociodiscursivos, temáticos, composicionais e estilísticos dos gêneros propostos para a produção de textos, estabelecendo relações entre eles.
 - Utilizar, ao produzir textos, os conhecimentos dos aspectos notacionais – ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc., sempre que o contexto exigir o uso da norma-padrão. Utilizar, ao produzir textos, os conhecimentos dos aspectos notacionais – ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc., sempre que o contexto exigir o uso da norma-padrão.
- Desenvolver estratégias de planejamento, revisão, edição, reescrita/*redesign* e avaliação de textos, considerando-se sua adequação aos contextos em que foram produzidos, ao modo (escrito

ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semioses apropriadas a esse contexto, os enunciadores envolvidos, o gênero, o suporte, a esfera/ campo de circulação, adequação à norma-padrão etc.

As atividades dos livros e suplementos desta coleção consideram a reflexão sobre as condições de produção dos textos orais e promovem sua compreensão e produção nas diferentes mídias e campos da atividade humana. Destacamos algumas estratégias de tratamento das práticas orais:

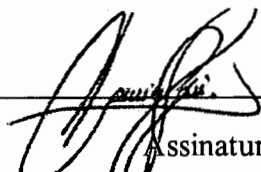
- Refletir sobre diferentes contextos e situações sociais em que se produzem textos orais e sobre as diferenças em termos formais, estilísticos e linguísticos que esses contextos determinam, incluindo-se aí a multimodalidade e a multissemiose.
- Conhecer e refletir sobre as tradições orais e seus gêneros, considerando-se as práticas sociais em que tais textos surgem e se perpetuam, bem como os sentidos que geram.
- Proceder a uma escuta ativa, voltada para questões relativas ao contexto de produção dos textos, para o conteúdo em questão, para a observação de estratégias discursivas e dos recursos linguísticos e multissemióticos mobilizados, bem como dos elementos paralinguísticos e cinésicos.
- Produzir textos pertencentes a gêneros orais diversos, considerando-se aspectos relativos ao planejamento, à produção, ao *redesign*, à avaliação das práticas realizadas em situações de interação social específicas.

A análise linguística/semiótica envolve o conhecimento sobre a língua, sobre a norma-padrão e sobre as outras semioses. As atividades da Coleção trabalham essa análise de forma transversal às práticas de leitura/escuta e produção oral, escrita e multissemiótica. Portanto, priorizamos, nas atividades de análise linguística/semiótica, as formas de organização do texto, no que diz respeito à coesão e à coerência, as escolhas do léxico e as variedades linguísticas, além de desenvolver os conhecimentos grafofônicos, ortográficos, lexicais, morfológicos e sintáticos que operam nas análises linguísticas e semióticas.

Como destacado acima, o livro para ciclo de alfabetização, o livro do aluno de produção textual, o caderno de atividades do aluno e o guia didático do professor, que compõem a

Coleção Produção de Texto, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), trabalha o desenvolvimento de práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica com o objetivo de ampliar as possibilidades de participação dos estudantes em práticas de linguagem de diferentes campos de atividades humanas nas diversas situações sociais permeadas/constituídas pela leitura, pela oralidade, pela escrita e por outras linguagens.

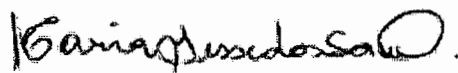
Fortaleza, 11 de novembro de 2022.



Assinatura

Luiz Sávio Figueiredo

Gerente de Projetos das Edições IPDH



Assinatura

Maria Iesse dos Santos

Coautora do livro para Ciclos de Alfabetização e para Coleção Produção de Texto

Referência:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Versão final. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/biblioteca-de-apoio/pcn-ensino-fundamental-1-ao-5-ano/>. Acesso em: 11 nov. 2022.

Guia do Professor

Atividades

ENTE DE LICITAÇÃO
a 158
7
-00



Maria José Almeida e Maria José Almeida

GUIA DE ORIENTAÇÃO DO GENTE

MATERIAL DIDÁTICO
SUPLEMENTAR PARA ALFABETIZAÇÃO E
LETRAMENTO/PRODUÇÃO TEXTUAL



Edições IPDH

Alexsandra Monteiro | Jéssica das Santos
Mônica Araújo | Raquel Duarte

LIVRO DO ALUNO

MATERIAL DIDÁTICO
SUPLEMENTAR PARA ALFABETIZAÇÃO E
LETRAMENTO/PRODUÇÃO TEXTUAL



Edições IPDH

Alexsandra Monteiro | Jéssica das Santos
Mônica Araújo | Raquel Duarte

CADERNO DE ATIVIDADES

MATERIAL DIDÁTICO
SUPLEMENTAR PARA ALFABETIZAÇÃO E
LETRAMENTO/PRODUÇÃO TEXTUAL



Edições IPDH

ENTE DE LICITAÇÃO - COM
ha 159

ENTE DE LA
CITACION - 0
160



Atividades

Calcular a Média
Módulo Proporcional
N. Indicial Arábico

Atividades
em Matemática
para o Ensino
Fundamental

LIVRO 01
MATEMÁTICA

LIVRO 02
MATEMÁTICA

LIVRO 03
MATEMÁTICA

Atividades
em Matemática

Atividades
em Matemática

Atividades
em Matemática

Atividades
em Matemática