



JUSTIFICATIVA PARA O MATERIAL CADERNO DE APRENDIZAGEM DA EDITORA IBEP

Após análise criteriosa da equipe do Ensino Fundamental Anos Iniciais, chegaram aos seguintes aspectos que contribuíram para a recusa ao material:

1. O material apresentado segue uma metodologia pedagógica baseada no ensino copista, amplamente contrária à linha educacional sociointeracionista, a qual fomentamos, por acreditarmos em uma proposta de aprendizagem que reconhece o aluno como sujeito construtor de sua própria evolução acadêmica.
2. A organização didática do material estabelece duas estruturas pedagógicas: “**Vamos conversar!**” e “**Vamos Entender!**” ambas restritas a resolução de perguntas limitadas ao texto ou reduzidas a escrever e compreender regras ortográficas. Sobre isso, mesmo considerando a importância deste objeto de conhecimento existe uma inconsistência quanto à proposta pedagógica que a SME de Pentecoste sugere e tem como base a LDB, a BNCC e o DCRC garantindo os direitos de aprendizagem dos alunos atendidos.
3. Em relação ao alinhamento com a BNCC consideramos inadequado, pois o recorte das habilidades se resume às aprendizagens voltadas para gramática e ortografia desconsiderando as habilidades de base leitora e uso social dos conhecimentos desenvolvidos em sala de aula. Sobre isso, identificamos que não atende a necessidade de desenvolvermos as aprendizagens necessárias ao atendimento e promoção de conhecimentos pré-concebidos aos anos atendidos, principalmente, em se tratando de anos avaliados.

JUSTIFICATIVA PARA O MATERIAL LIVRO: MAIS SAEB – 6º AO 9º ANO DA EDITORA IBEP

Após análise criteriosa da equipe do Ensino Fundamental Anos Finais, chegaram aos seguintes aspectos que contribuíram para a recusa ao material:

I. Metodologia: A compatibilidade do conteúdo de acordo com os indicados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelecida pelo Ministério da Educação.

Ao lado de cada lição e atividade, o material traz uma orientação descrevendo as habilidades da BNCC, contudo faz uma correlação com as habilidades de uma Matriz Nova do SAEB que ainda não foi aplicada nas últimas avaliações externas (2021 e 2023).

II. Propostas inovadoras: Além de ser fundamental que os conteúdos do material didático estejam atualizados, também é muito importante que a proposta do livro para o processo de ensino-aprendizagem seja inovadora.

Em Matemática, o material apresenta algumas atividades descontextualizadas, reduzindo essas tão somente a comandos teóricos e abstratos que não favorecem o desenvolvimento do letramento matemático.

Em Língua Portuguesa, algumas atividades orientam que o estudante utilize outro caderno para registrar suas respostas, o que não é ideal para o desenvolvimento da aula. Os conceitos e características de cada gênero textual abordado nas lições, não são em nenhum momento apresentados ao estudante, dificultando a compreensão acerca da aplicação desses gêneros em seu cotidiano.

III. Adequação à faixa etária: A linguagem deverá ser clara, com um vocabulário adequado a faixa etária do aluno.

Em Língua portuguesa, a redação de algumas questões dificultam a compreensão leitora do estudante. Em Matemática as questões são apresentadas em um nível progressivo das habilidades, podendo desestimular o estudante, ao deparar – se primeiro com questões mais difíceis.

IV. Adequação do componente curricular: O material deverá conter uma didática apropriada para a idade e o perfil do aluno.

O formato de apresentação das lições constitui-se apenas em uma lista de atividades, sendo assim não fica claro para o estudante qual será o conteúdo da lição e também não recorda definições básicas desse conteúdo antes do estudante começar a responder essas questões.

TÉCNICOS PEDAGÓGICOS SME- FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Lucia Helena de Sousa Guimarães

Lucia Helena de Sousa Guimarães

Nágila Célia dos Santos Soares

Nágila Célia dos Santos Soares

Antonia Maria Gomes

Antonia Maria Gomes

TÉCNICOS PEDAGÓGICOS SME- FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Quitéria do Nascimento

Quitéria do Nascimento

Maria Rossiclea Mesquita Moreira

Maria Rossiclea Mesquita Moreira



MAIS SAEB

MAIS SAEB

MAIS SAEB

MAIS SAEB

MAIS SAEB

8º Ano

MAIS SAEB

7º Ano

MAIS SAEB

6º Ano

MAIS SAEB

Matemática



ESCOLAS TOTALMENTE FUNDAMENTADAS

EFIF JOÃO VENTURA LIMA

EFIF SAO JOSE DO BONFIM

EFIF FIE DE ST. MARCOS DO BRUNO DE SAO JOSE DO RIO NEGR

EFIF MANOEL VELLOZ COMES

EFIF PROFESSOR PAULO FERRE

EFIF JOSE GOMES DA SILVA

EFIF SAO JOSE - MACACOS

EFIF LICINIO DE MORAIS

ESCOLAS TOTALMENTE FUNDAMENTADAS

EFIF BATISTA

EFIF GOVERNADOR VIAL DE MARI

EFIF EDSON MARTINS CAMPELO

EMTI - ESCOLA MUNIC

EMTI FRANCISCO SA - SOE

EMTI FRANCISCO EDSON TAI

EMTI PREFEITO JOAO GOME

EMTI PREFEITO ANTONIO O

EMTI VICENTE FELIJO DE ME

COMISSÃO PERMANENTE DE LICITAÇÃO -

Folha 130

130

COLEÇÃO: SAEB BRASIL – 1º AO 5º ANO

EDITORA SEJA +

Após análise criteriosa da equipe do Ensino Fundamental Anos Iniciais, chegaram aos seguintes aspectos que contribuíram para a recusa ao material:

1. O material apresentado segue uma metodologia pedagógica baseada na repetição, de maneira que a maioria dos capítulos exploram apenas uma habilidade, sugerindo que o aluno seja instruído insistentemente até que consolide a aprendizagem.
2. As atividades são consideradas rasas e pouco desafiadoras, limitando tanto o profissional, quanto os alunos a possibilidade de ampliar os conhecimentos ou sintam-se instigados a isso.
3. Quanto à progressão de habilidades trata-se de um material de recomposição das aprendizagens, ou seja, a proposta de matriz é um recorte de habilidades basilares do ano anterior. Neste caso, se refere a uma sugestão para uma atividade complementar e, portanto não atende a todos os estudantes do rede municipal de ensino.
4. Identificamos como desorganizada a sequência de sua composição, uma vez que mantém capítulos com nenhum gênero textual em estudo enquanto mantém capítulos com até 7 gêneros a serem explorados em um curto espaço de tempo. Dito isto, reconhecemos como mal elaborada a progressão de habilidades e contextualização das atividades propostas.
5. Em relação a edição consideramos de baixa qualidade, pois contém desde erros ortográficos a crítica resoluções de imagens praticamente impossibilitando a correta visualização do conteúdo.
6. Quanto às orientações direcionadas ao professor é extremamente abstrata, reduzidas a comentários resumidos apenas na seção **Avaliando o conhecimento**, portanto, não atende ao suporte esperado pelo professor no processo de ensino e de aprendizagem.

TÉCNICOS PEDAGÓGICOS SME- FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Lucia Helena de Sousa Guimarães

Lucia Helena de Sousa Guimarães

Nágila Célia dos Santos Soares

Nágila Célia dos Santos Soares

Antonia Maria Gomes

Antonia Maria Gomes

COLEÇÃO: SAEB BRASIL – 6º AO 9º ANO

EDITORA SEJA +

Após análise criteriosa da equipe do Ensino Fundamental Anos Finais, chegaram aos seguintes aspectos que contribuíram para a recusa ao material:

5.2.2 CRITÉRIOS DE ACEITAÇÃO: SERÁ AVALIADO SE O MATERIAL CORRESPONDE AO DESCRITO NO PRESENTE TERMO DE REFERÊNCIA, NA PROPOSTA APRESENTADA, E AINDA:

I. Método pedagógico: A compatibilidade do conteúdo de acordo com os indicados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelecida pelo Ministério da Educação.

Na apresentação de cada capítulo dos livros do 6º ao 8º ano, é feita a descrição das habilidades da BNCC que serão trabalhadas nesse referido capítulo, contudo no livro do 9º ano a apresentação é produzida com as habilidades de uma Matriz Nova do SAEB que ainda não foi aplicada nas últimas avaliações externas (2021 e 2023). Sendo assim não há uma unidade de trabalho dentro da mesma coleção.

O livro apresenta mais um caráter didático, do que de preparação para as avaliações externas. Em nenhum livro da coleção são apresentados simulados que consolidem as aprendizagens por habilidades, não viabilizando a produção de diagnósticos que mensurem os níveis de aprendizagem de cada estudante.

II. Propostas inovadoras: Além de ser fundamental que os conteúdos do material didático estejam atualizados, também é muito importante que a proposta do livro para o processo de ensino-aprendizagem seja inovadora.

Em Matemática e Língua Portuguesa, o material apresenta na SEÇÃO: AVALIANDO O CONHECIMENTO um número reduzido de atividades, o que corre o risco de não gerar uma impressão mais ampliada do que o estudante possa ter aprendido.

Em Língua Portuguesa, não há um padrão de apresentação das questões. Por vezes, a questão é numerada, e em outras vezes é apenas destacada a habilidade da questão, dificultando a identificação de qual questão o estudante

III. Adequação à faixa etária: A linguagem deverá ser clara, com um vocabulário adequado à faixa etária do aluno.

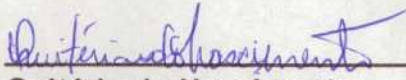
Em Língua portuguesa, as questões são apresentadas com conteúdos que ainda não estão consolidados naquele ano.

Em Matemática as questões não são apresentadas para propor desafios aos estudantes, reduzindo-se por vezes a apenas verificar recomposições de conteúdos.

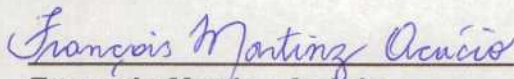
IV Adequação do componente curricular: O material deverá conter uma didática apropriada para a idade e o perfil do aluno.

A apresentação das orientações do professor dificulta o trabalho didático da correção de cada questão, sendo comentado apenas o porquê do estudante ter marcado o gabarito da questão, sem fazer menção a possíveis justificativas do estudante ter marcado como resposta cada distrator.

TÉCNICOS PEDAGÓGICOS SME- FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

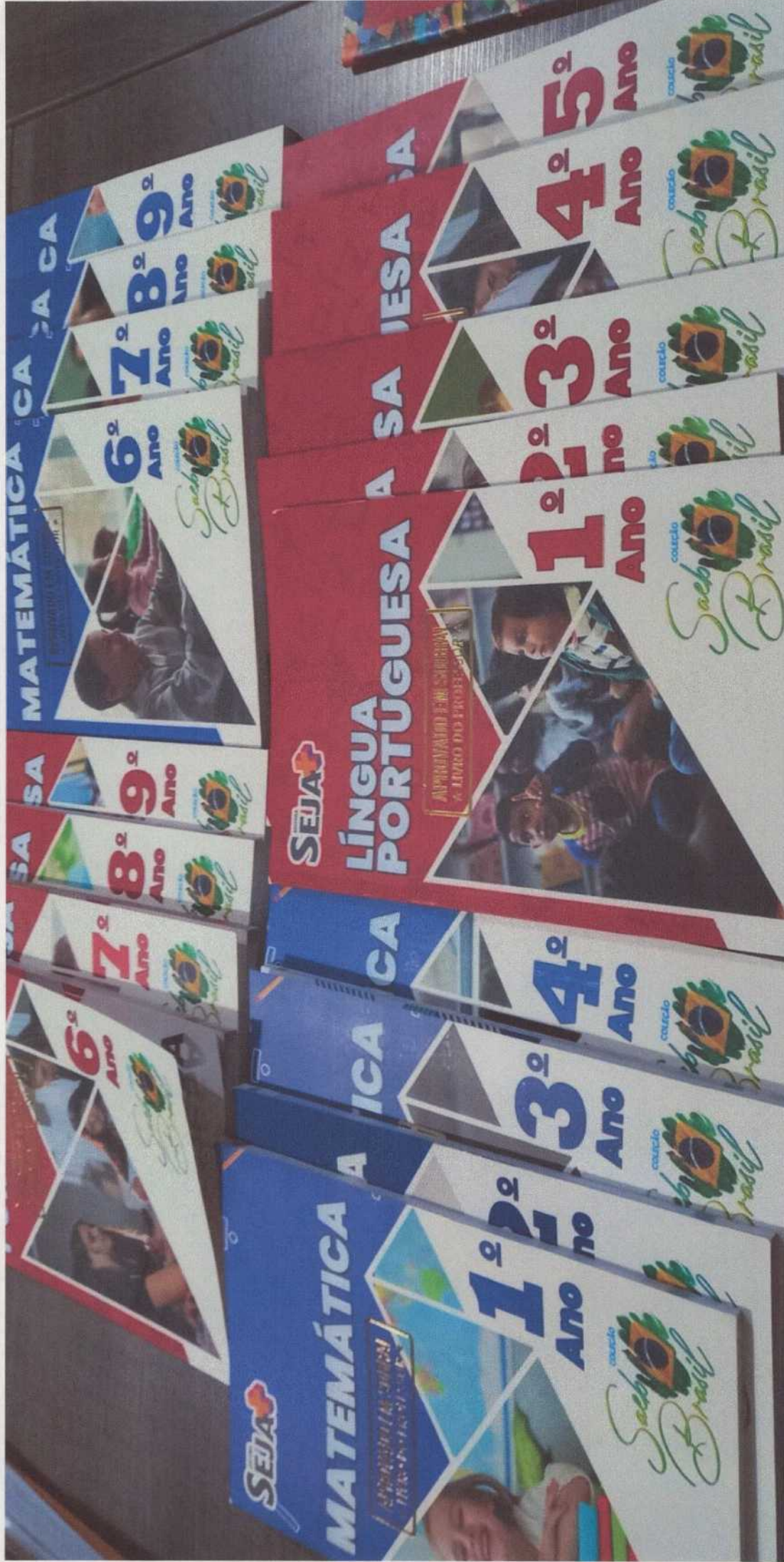


Quitéria do Nascimento



François Martinz Acácio





COMISSÃO PERMANENTE DE LICITAÇÃO
Folha 134

COLEÇÃO: ACERTA BRASIL – 1º AO 5º ANO

EDITORA ÁTICA

Após análise criteriosa da equipe do Ensino Fundamental Anos Iniciais, chegaram aos seguintes aspectos que contribuíram para a recusa ao material:

1. A organização dos tempos pedagógicos propostos em sua estrutura não contribui ou contribui pouco para o desenvolvimento de habilidades de produção autônoma do estudante e criação a partir de seus conhecimentos consolidados ao longo do percurso de estudos da unidade.
2. O material contém matriz de referência desalinhada entre SAEB e BNCC, uma vez que a correlação existente no material não corresponde ao trabalho na prática com ambas, desse modo, identificamos que não apresenta correta abordagem para o trabalho com os direitos de aprendizagem de cada ano, bem como entre os conhecimentos propostos.
3. Quanto aos gêneros textuais consideram-se restritos, pouco diversificados e, principalmente nos anos que correspondem ao ciclo alfabetizador, não atendem aos gêneros adequados a cada ano/série.
4. A organização didática do material estabelece estruturas pedagógicas compostas por limitadas oportunidades de desenvolvimento das habilidades, por meio de missões, que inviabilizam a pesquisa e ampliação dos conhecimentos. Dessa forma, cada sessão proposta, embora traga um conhecimento, mantém o aluno cerceado ao que o livro propõe, nunca sugerindo levantamento de hipóteses.
5. As orientações específicas ao professor direcionam apenas para a resolução de atividades e, quando fundamentadas, se apresentam como orientações confusas em relação a concepção de educação proposta na BNCC, pois lança o descritor como habilidade central e as habilidades da BNCC como secundárias, de maneira que estas divergem da primeira. Dessa forma, o professor terá considerável dificuldade para alinhar os conhecimentos a serem explorados com os alunos, necessitando de constantes adaptações em todas as atividades.
6. Sobre o desenvolvimento cognitivo desconsidera a autenticidade do profissional e do aluno, bem como a sugestão de outras atividades que possam contribuir com o desenvolvimento da turma.

TÉCNICOS PEDAGÓGICOS SME- FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Lucia Helena de Sousa Guimarães

Lucia Helena de Sousa Guimarães

Nágila Célia dos Santos Soares

Nágila Célia dos Santos Soares

Antonia Maria Gomes

Antonia Maria Gomes

COLEÇÃO: ACERTA BRASIL – 6º AO 9º ANO

EDITORA ÁTICA

Após análise criteriosa da equipe do Ensino Fundamental Anos Finais, chegaram aos seguintes aspectos que contribuíram para a recusa ao material:

5.2.2 CRITÉRIOS DE ACEITAÇÃO: SERÁ AVALIADO SE O MATERIAL CORRESPONDE AO DESCRITO NO PRESENTE TERMO DE REFERÊNCIA, NA PROPOSTA APRESENTADA, E AINDA:

I. Metodologia: A compatibilidade do conteúdo de acordo com os indicados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelecida pelo Ministério da Educação.

Apesar de na apresentação de cada missão, ser feita a exposição da habilidade da BNCC e os Descritores da Matriz do SAEB, não há uma explicação de como fazer uma correlação entre ambos, o que dificulta o planejamento didático do professor.

Além disso, ao final de cada unidade, temos um simulado. Contudo, há um número exagerado do que o MATERIAL chama de MISSÕES até culminar com o Simulado, podendo dificultar o diagnóstico de aprendizagem, uma vez que os estudantes terão muitos objetos de conhecimento para estudarem e serem avaliados no Simulado.

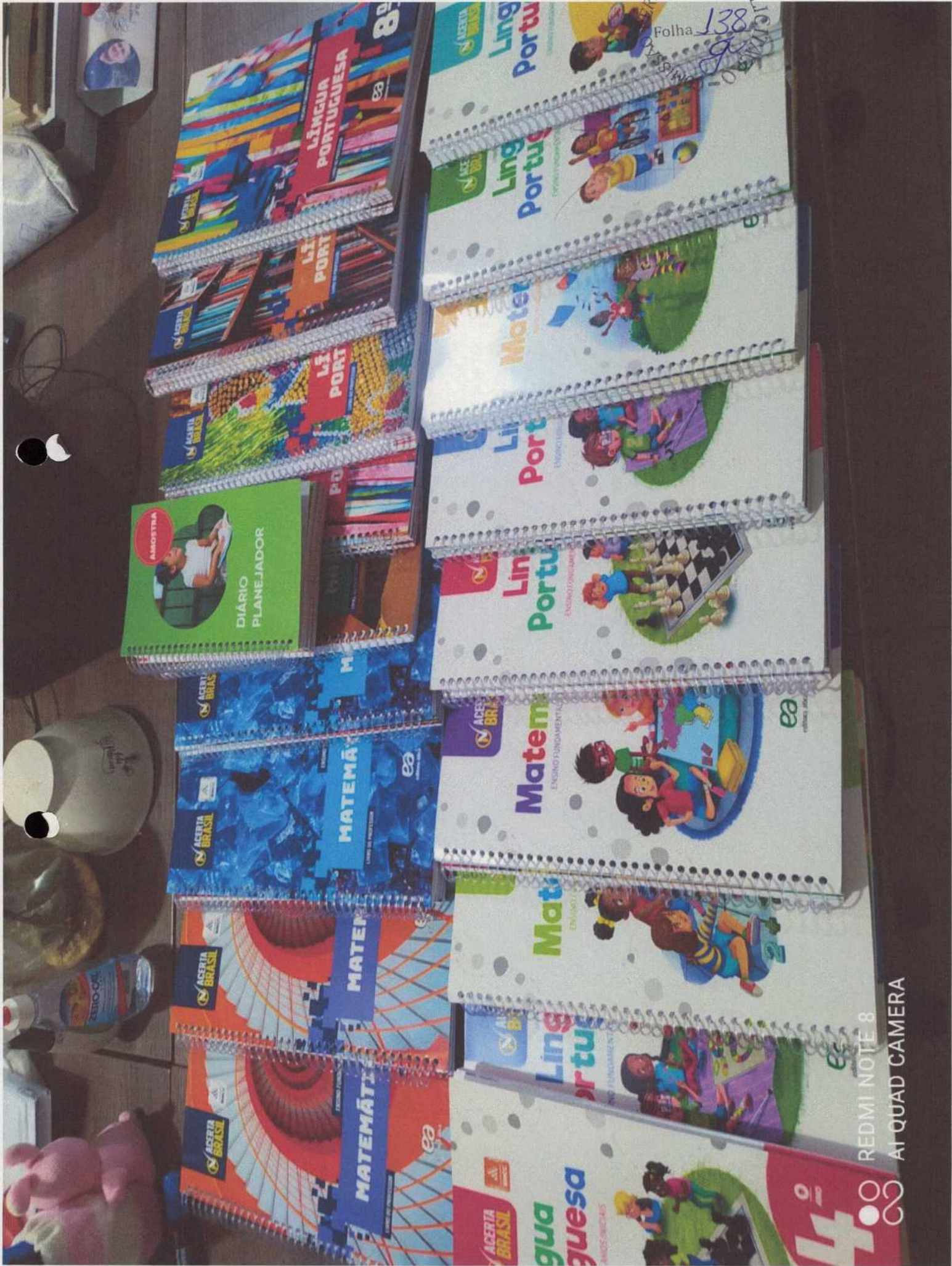
II. Propostas inovadoras: Além de ser fundamental que os conteúdos do material didático estejam atualizados, também é muito importante que a proposta do livro para o processo de ensino-aprendizagem seja inovadora.

Em Matemática e Língua Portuguesa, o material apresenta DUAS PEQUENAS SEÇÕES: AQUECENDO E VALENDO, com objetivos diferentes. A seção AQUECENDO propõe uma curta revisão dos objetos de conhecimentos que serão trabalhados em cada missão, o que demandará uma outra ação do professor: pesquisar conteúdos teóricos em outras coleções, para complementar a seção. Já a seção VALENDO, contem um número reduzido de questões, prejudicando a qualidade da avaliação.

III. Adequação à faixa etária: A linguagem deverá ser clara, com um vocabulário adequado a faixa etária do aluno.

Em Língua portuguesa e Matemática, as questões são apresentadas com conteúdos que poderiam contemplar uma maior e melhor progressão da habilidade e descritor trabalhado.

É importante salientar que a coleção deixa um pouco a desejar em relação ao repertório de suporte (imagens, gráficos, tabelas, mapas, croquis, figuras bidimensionais e tridimensionais e suas planificações e associações com a natureza e objetos criados pelo homem) dos itens /questões dos SIMULADOS.



PERMANENTE DE L.L. L...

Folha 138

REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

COLEÇÃO: DIÁLOGOS – 1º AO 9º ANO

EDITORA ENSINART

Após análise criteriosa da equipe do Ensino Fundamental A, chegaram aos seguintes aspectos que contribuíram para a recusa ao material:

5.2.2 CRITÉRIOS DE ACEITAÇÃO: SERÁ AVALIADO SE O MATERIAL CORRESPONDE AO DESCRITO NO PRESENTE TERMO DE REFERÊNCIA NA PROPOSTA APRESENTADA, E AINDA:

I Metodologia: A compatibilidade do conteúdo de acordo com os indicados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelecida pelo Ministério da Educação.

Apesar de ser exposto um quadro de referência contendo uma correlação entre os conteúdos trabalhados em cada encontro, os Descritores da Matriz do SAEB e as habilidades da BNCC, não há uma explicação de como fazer uma correlação entre ambos, o que dificulta o planejamento didático do professor.

Além disso, observamos que ao final de quase todos os ENCONTROS, temos já prevista a aplicação de um simulado e não de uma resolução de atividades com um menor número de questões. Esse número exagerado do que o MATERIAL chama de VAMOS PRATICAR: Simulado Pratique, , pode dificultar o diagnóstico de aprendizagem, uma vez que os professores não terão o tempo hábil para corrigir e consolidar esses simulados e depois propor intervenções, antes do trabalho didático a ser realizado nos muitos encontros propostos, na Coleção.

Em Língua Portuguesa, não há uma progressão de atividades, se detendo apenas em todos os encontros uma aplicação de simulados.

É possível afirmar que em alguns encontros, as atividades propostas na seção: VAMOS COMPARTILHAR OS CONHECIMENTOS EM CASA! não contemplam o contexto social da maioria de nossos estudantes, perdendo sua relevância para aprendizagem.

II. Propostas inovadoras: Além de ser fundamental que os conteúdos do material didático estejam atualizados, também é muito importante que a proposta do livro para o processo de ensino-aprendizagem seja inovadora.

Em Matemática, o material apresenta UMA SEÇÃO: CONVERSANDO SOBRE O TEMA, com o propósito de fazer uma apresentação didática do tema. Contudo, entendemos que essa seção faz uma apresentação longa, contrariando o objetivo da aquisição do material que seria proporcionar uma curta revisão dos objetos de conhecimentos para depois, os estudantes praticarem, através de atividades.

Em Língua Portuguesa do 6º ao 9º ano, temos uma sugestão de leituras que a grande maioria dos estudantes não tem acesso, inviabilizando o cumprimento dessa atividade.

III. Adequação à faixa etária: A linguagem deverá ser clara, com um vocabulário adequado a faixa etária do aluno.

Em Matemática, as questões são apresentadas com conteúdos que poderiam contemplar uma padronização que defina em todos os encontros uma maior e melhor progressão da habilidade e descritor trabalhado.

É importante salientar que a coleção, em alguns encontros, na SEÇÃO: VAMOS PRATICAR: Simulado Pratique, deixa a desejar em relação ao repertório de suporte (imagens, gráficos, tabelas, mapas, croquis, figuras bidimensionais e tridimensionais e suas planificações e associações com a natureza e objetos criados pelo homem) dos itens /questões dos SIMULADOS.

Em Língua Portuguesa, o livro do 6º ano do aluno é uma versão totalmente diferente da do professor.

IV. Adequação do componente curricular: O material deverá conter uma didática apropriada para a idade e o perfil do aluno.

Os livros de Língua Portuguesa do 1º ao 3º Ano, os textos apresentados são extensos e complexos para a faixa etária dos alunos a que se destinam. Para garantir um melhor aproveitamento e compreensão do material por parte dos estudantes, é essencial que os textos sejam mais concisos e adequados ao nível de desenvolvimento cognitivo e linguístico desta faixa etária.

O LIVRO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA não traz no comentário da resolução de cada questão, a previsão da possível justificativa porque o estudante marcaria cada distrator, o que possibilitaria uma melhor intervenção e interpretação da consolidação e correção das questões pelos estudantes.

Há que se considerar também que no LIVRO DO PROFESSOR de Língua Portuguesa e Matemática, não está descrita uma resolução comentada das questões. Estando essa disponível apenas em VÍDEO, o que pode dificultar o acesso por alguns professores. *Pentecoste - Ce, 20/05/24*

TÉCNICOS PEDAGÓGICOS SME- FUNDAMENTAL

Lucia Helena de Sousa Guimarães

Lucia Helena de Sousa Guimarães

Nágila Célia dos Santos Soares

Nágila Célia dos Santos Soares

Antonia Maria Gomes

Antonia Maria Gomes

Milena Teixeira de Almeida

Milena Teixeira de Almeida

Quitéria do Nascimento

Quitéria do Nascimento

François Martinz Acácio

François Martinz Acácio



COMISSÃO DE LICITAÇÃO - 141

COLEÇÃO: APROVA BRASIL – 1º AO 9º ANO
EDITORA MODERNA

O material pedagógico foi analisado criteriosamente e amplamente discutido pelas equipes pedagógicas da Secretaria Municipal da Educação deste Município com o intuito de avaliar sua eficácia no processo de ensino e aprendizagem e fortalecimento das competências necessárias ao pleno desempenho dos estudantes em avaliações internas e externas. A proposta apresentada está considerada APROVADA na fase de amostra.

5.2.2 CRITÉRIOS DE ACEITAÇÃO: SERÁ AVALIADO SE O MATERIAL CORRESPONDE AO DESCRITO NO PRESENTE TERMO DE REFERÊNCIA, NA PROPOSTA APRESENTADA, E AINDA:

I. Metodologia: A compatibilidade do conteúdo de acordo com os indicados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelecida pelo Ministério da Educação.

- **Todos os materiais apresentam os direitos de aprendizagem, com base em estudos, análises, exposição de conhecimentos conectados à realidade que vão além de resolução de itens, mas colaboram para a perspectiva de uma formação educacional crítica, fortalecida pelo aspectos teóricos e metodológicos norteadores da proposta pedagógica seguida pelo município.**

- **A Matriz de Referência apresenta linearidade e progressão de desenvolvimento desde as mais basilares às mais complexas, pois o município permanece realizando a recomposição e ampliação das aprendizagens.**

II. Propostas inovadoras: Além de ser fundamental que os conteúdos do material didático estejam atualizados, também é muito importante que a proposta do livro para o processo de ensino-aprendizagem seja inovadora.

- **Em relação as obras de Língua Portuguesa para os Anos Finais tratam o processo de leitura e compreensão leitora com bastante cuidado dentro das práticas de linguagem utilizando abordagens com análise linguística e multissemióticas, colaborando para a formação de leitores fluentes e atendendo as especificidades da Língua Portuguesa. Ainda é possível destacar a existência de um Caderno de Produção Textual sendo ofertado para cada um dos anos da coleção de 6º ao 9º, possibilitando assim uma oferta de trabalho com os estudantes dos mais diversos gêneros textuais.**

- **As obras de Matemática dos Anos finais exploram as habilidades partindo sempre de forma objetiva ao atendimento e exploração das habilidades, garantindo que o ensino da Matemática fuja do abstrato e apenas resolução de questões, para uma metodologia que valoriza a Matemática em situações dinâmicas, reais e concretas. Assim, podemos explorar a ideia de que matemática é indissociável das experiências que vivemos em sociedade. Ainda é possível destacar a existência de um Caderno de Estratégias Matemáticas sendo ofertado para cada um dos anos da coleção de 6º ao 9º, possibilitando assim uma oferta de trabalho com os estudantes das mais diversas formas de resolução de questões, a partir da modelagem matemática.**

III. Adequação à faixa etária: A linguagem deverá ser clara, com um vocabulário adequado a faixa etária do aluno.

• Em relação as obras de Língua Portuguesa para os anos iniciais tratam o processo de alfabetização com bastante cuidado dentro das práticas de linguagem que fomentando o letramento e utilizando abordagens com análise linguísticas e multissemióticas, colaboram para a formação de leitores fluentes. Nessa perspectiva, destacamos a necessidade de através desse material o atendimento do 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano para o alcance dos nossos estudantes do Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

• As obras de Matemática dos Anos Iniciais exploram as habilidades partindo sempre de uma sugestão lúdica, por meio dos jogos, garantindo que o ensino da matemática fuja do abstrato e resolução de questões, para uma metodologia que valoriza a Matemática em situações dinâmicas, reais e concretas. Assim, podemos explorar a ideia de que Matemática é indissociável das experiências que vivemos em sociedade. Assim, destacamos a necessidade de através desse material o atendimento do 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano para o alcance dos nossos estudantes do Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

• IV. Adequação do componente curricular: O material deverá conter uma didática apropriada para a idade e o perfil do aluno.

A presença de sequências didáticas contextualizadas nos oportuniza uma abordagem coerente com os princípios de uma educação pautada na integralidade e interdisciplinaridade para articular as diversas áreas do conhecimento.

Em relação à plataforma consideramos primordiais para que o processo seja, de fato, acompanhado sistematicamente e acessivelmente, pois a proposta de realizar simulados ao final de um ciclo de sequências didáticas nos aponta para o nível de aprendizagem desenvolvida ao longo do processo e, com isso, direcionar a intencionalidade pedagógica para as habilidades detectadas com menor proficiência.

Pentecoste – Ce, 27/05/2024.

TÉCNICOS PEDAGÓGICOS SME- FUNDAMENTAL

Lucia Helena de Sousa Guimarães

Lucia Helena de Sousa Guimarães

Nágila Célia dos Santos Soares

Nágila Célia dos Santos Soares

Antonia Maria Gomes

Antonia Maria Gomes

Milena Teixeira de Almeida

Milena Teixeira de Almeida

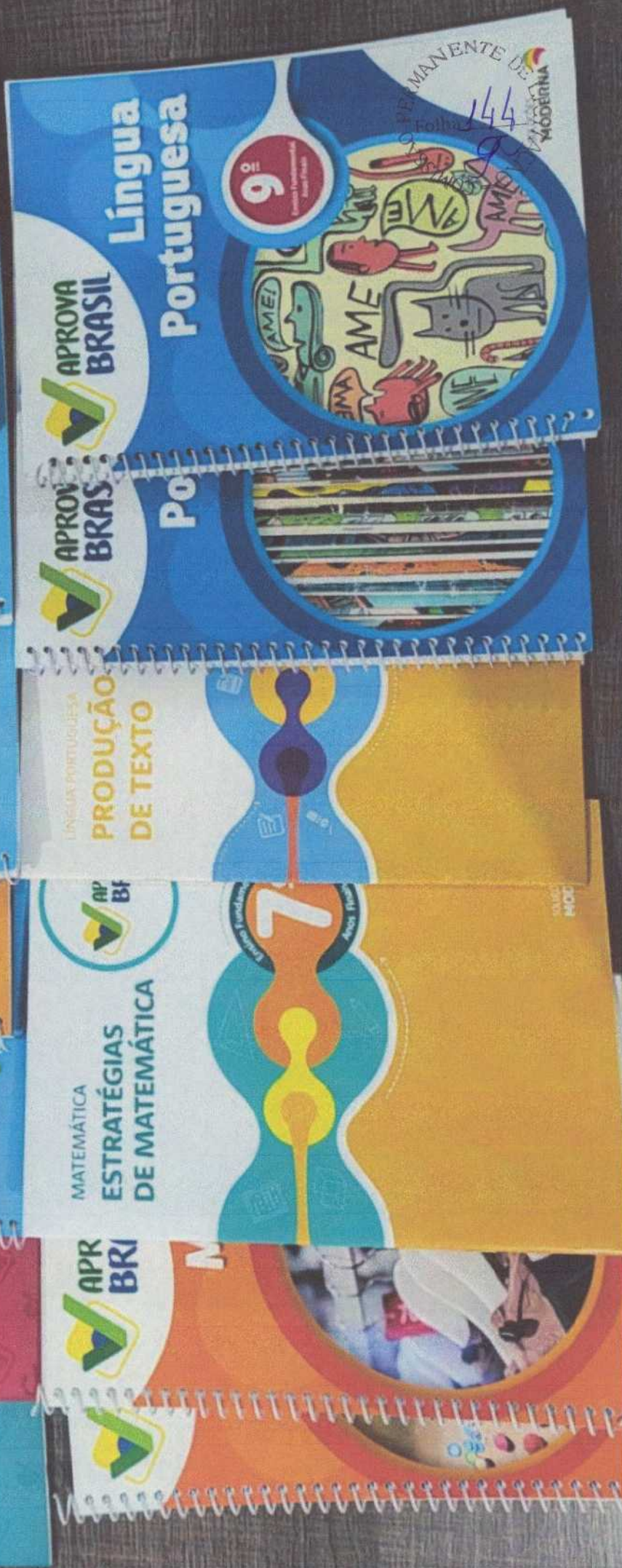
Quitéria do Nascimento

Quitéria do Nascimento

François Martinz Acácio

François Martinz Acácio

COMISSÃO PERMANENTE DE LICITAÇÃO
Folha 143
g



APROVA BRASIL

5

Matemática

COLÉGIO MODERNA

Língua Portuguesa

COLÉGIO MODERNA

Língua Portuguesa

COLÉGIO MODERNA

Matemática

Língua Portuguesa

Livro do Coordenador

Livro do Coordenador

APROVA BRASIL

APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

9



FOLHETO PERMANENTE DE LÍNGUA MODERNA
Folha 144

LÍNGUA PORTUGUESA
PRODUÇÃO DE TEXTO

APROVA BRASIL

MATEMÁTICA
ESTRATÉGIAS DE MATEMÁTICA

APROVA BRASIL

7



COLÉGIO MODERNA

